

PRIMER



Universidad Autónoma del Estado de México

INFORME DE ACTIVIDADES 2016-2020

DR. EN C. FRANCISCO
HERRERA TAPIA



INVESTIGACIÓN
DE IMPACTO



| **DIRECTORIO UAEM** |

Dr. en Ed. Alfredo Barrera Baca
Rector

M. en S. P. María Estela Delgado Maya
Secretaría de Docencia

Dr. en C.I. Amb. Carlos Eduardo Barrera Díaz
Secretario de Investigación y Estudios Avanzados

Dr. en C. S. Luis Raúl Ortiz Ramírez
Secretario de Rectoría

Dr. en A. V. José Edgar Miranda Ortiz
Secretario de Difusión Cultural

M. en Com. Jannet Socorro Valero Vilchis
Secretaría de Extensión y Vinculación

M. en E. Javier González Martínez
Secretario de Administración

M. en E. U. R. Héctor Campos Alanís
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

M. en L.A. María del Pilar Ampudia García
Secretaría de Cooperación Internacional

Dra. en C. S. y Pol. Gabriela Fuentes Reyes
Abogada General

Lic. en Com. Gastón Pedraza Muñoz
Director General de Comunicación Universitaria

M. en R.I. Jorge Bernáldez García
Secretario Técnico de la Rectoría

M. en A.P. Guadalupe Santamaría González
**Directora General de Centros Universitarios y
Unidades Académicas Profesionales**

M. en A. Ignacio Gutiérrez Padilla
Contralor Universitario

DIRECTORIO ICAR

Dr. en C. Francisco Herrera Tapia
Director

Dra. en C. Tizbe Teresa Arteaga Reyes
Subdirectora Académica

T. L. Graciela Campuzano González
Subdirectora Administrativa

Dra. en C. Angélica María de Jesús Espinoza Ortega
**Coordinadora de Investigación
y Estudios Avanzados**

Dr. en C. V. Luis Brunett Pérez
**Coordinador de Difusión Cultural,
Extensión y Vinculación**

Dr. en C. William Gómez Demetrio
Coordinador de Planeación

Dr. en C. Humberto Thomé Ortiz
**Coordinador de la Maestría en Agroindustria Rural, Desarrollo
Territorial y Turismo Agroalimentario**

Dr. en C. Carlos Galdino Martínez García
**Responsable Académico del Programa
de Maestría y Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos
Naturales**

Lic. Iván García Tello
Jefe de Control Escolar

Dra. en C. Marlín Pérez Suárez
Responsable de Laboratorios

T.L. María de Lourdes Maya Salazar
**Responsable de Seguridad,
Protección Universitaria y al Ambiente**

Dr. en Vet. Francisco Ernesto Martínez Castañeda
**Responsable de Transparencia
y Acceso a Información**

Dr. Ángel Roberto Martínez Campos
Responsable del Repositorio Institucional

Dr. Víctor Ávila Akerberg
**Representante de la Red Interna
de Cooperación Internacional**

Dr. en C. Sergio Franco Mass
**Líder del Cuerpo Académico de
Conservación y Manejo de Recursos Naturales**

Dr. Sergio Moctezuma Pérez
**Líder del Cuerpo Académico
en Estudios Agroalimentarios**

Dra. en C. Julieta Gertrudis Estrada Flores
**Líderesa del Cuerpo Académico
en Producción Animal Campesina**

Dra. María Cristina Chávez Mejía
**Líderesa del Cuerpo Académico
de Procesos Sociales en el Medio Rural**

Dra. Ivonne Vizcarra Bordi
Cronista

| CONTENIDO |

I. Docencia para la formación integral y la empleabilidad	6
II. Investigación innovadora, pertinente y emprendedora	8
III. Difusión cultural que humaniza, unifica y transforma	10
IV. Extensión y vinculación solidaria y eficiente	11
V. Cooperación para la internacionalización de la universidad	13
VI. Administración moderna y proactiva orientada a resultados y al financiamiento diversificado	14
VII. Planeación flexible que articula, orienta y evalúa el desarrollo institucional	15
VIII. Comunicación universitaria para la consolidación de la imagen institucional	16
IX. Gobierno sensible y seguridad universitaria	17
X. Marco jurídico y legislación universitaria	18
XI. Transparencia y rendición de cuentas	18
XII. Mensaje	19
XIII. Anexos estadísticos	21

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a lo establecido en los artículos 115, fracción VII, del Estatuto Universitario; y 10, Frac. VII del Reglamento de planeación, seguimiento y evaluación para el desarrollo institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México, con el objetivo de impulsar y fortalecer la transparencia en los resultados alcanzados y de consolidar una cultura de evaluación eficaz, eficiente y de calidad, comparezco ante el H. Consejos de Gobierno, investigadores, personal administrativo y comunidad estudiantil del Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales (ICAR) para exponer el Primer Informe Anual de Actividades, correspondiente al periodo 30 de noviembre de 2016 - 29 de noviembre de 2017.

El presente documento muestra los avances y logros obtenidos en el primer año de gestión de la actual administración, está estructurado de acuerdo con las columnas de desarrollo universitario del Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 2013-2017, promoviendo el trabajo en equipo, con espíritu emprendedor y con un enfoque por resultados. De esta forma, el logro de las metas y objetivos permite ratificar el compromiso de la comunidad del ICAR con la Universidad y con la sociedad del Estado de México.

Se hace entrega del documento detallado, así como la documentación digital que lo sustenta, a la Comisión Especial para el Estudio y Evaluación del Informe Anual de Actividades, designada por el H. Consejo de Gobierno del Instituto para su análisis, evaluación y dictamen.

Dr. en C. Francisco Herrera Tapia



El ICAR, se ha caracterizado por ser un espacio universitario que contribuye a la generación de conocimiento mediante la investigación y formación de recursos humanos de calidad. Al comienzo de la administración se contaba con una planta docente compuesta por 21 profesores investigadores de tiempo completo (PTC) y una técnica académica (TA), actualmente consta de 22 PTC, quienes se actualizan y profesionalizan participando activamente como instructores o asistentes, en cursos de formación didáctica (14.3%) y disciplinaria (47.6%), así como en eventos académicos (Congresos, Seminarios, Simposios) de reconocido prestigio, convocados por nuestra propia universidad y otras instancias nacionales e internacionales.

Todas las competencias adquiridas se aprovechan y fortalecen con la impartición de docencia en los programas de posgrado interinstitucionales donde participa el ICAR y en programas de licenciatura en diversos organismos académicos de la UAEM, como las Facultades de: Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ), Ciencias Agrícolas (FCAgri), Turismo y Gastronomía (FTyG), Planeación Urbana y Regional (FAPUR), Ciencias Políticas y Sociales, Antropología (FCPySA), Ciencias (FC), entre otras; con quienes se tiene una estrecha colaboración; además de la docencia como profesores de asignatura, también se participa en la dirección de tesis e integración de comités curriculares y comisiones de revisión y actualización de programas de estudio y de unidades de aprendizaje.

I. DOCENCIA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA EMPLEABILIDAD

Durante el periodo que se informa, por primera vez, el 100% de los PTC adoptaron el Sistema de la Secretaría de Docencia (SD) para la captura del Plan de Trabajo e impresión del informe de actividades correspondiente a cada periodo lectivo. Del mismo modo, todos nuestros investigadores fueron evaluados en el Sistema de Apreciación Estudiantil. En recompensa a esta labor y buen desempeño académico y profesional, 21 investigadores fueron beneficiados por el Programa Institucional de Impulso y Reconocimiento a la Investigación y el Perfil Académico (PROINV).

Por otra parte, como muestra de la labor que se realiza en el ICAR en relación al impulso de la docencia, investigación, difusión cultural y extensión universitaria, el Dr. Carlos Manuel Arriaga Jordán fue galardonado con la Presea “Ignacio Ramírez Calzada” en su versión 2017.

De igual forma, la Dra. Gladys Rivera Herrejón y el Dr. Sergio Franco Maass, adscritos a nuestro Instituto cumplieron 30 y 25 años de servicio a la UAEM, respectivamente; derivado de ello, fueron reconocidos por la Federación de Asociaciones Autónomas de Personal Académico de la Universidad Autónoma del Estado de México (FAAPUAEM).

Durante el periodo que se informa una investigadora y un investigador del ICAR recibieron sus nombramientos como personal académico definitivo adscrito a este organismo como muestra del compromiso institucional de la UAEM con la investigación universitaria. De la misma manera, tres investigadores recibieron resultado favorable en sus Juicios de Promoción a partir de enero de 2017.

Programas educativos de calidad reconocida

La oferta académica del ICAR se enfoca exclusivamente en el nivel de posgrado con modalidad presencial en los programas Maestría y Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (PCARN) con orientación a la investigación y el Programa de Maestría en Agroindustria Rural, Desarrollo Territorial y Turismo Agroalimentario (MARDTYTA) con orientación profesional, los tres acreditados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). El PCARN mantiene su acreditación hasta el 2021, mientras la MARDTYTA trabaja arduamente para presentar su reestructuración y reacreditación en 2018.

Es importante informar que el ICAR a partir de octubre de 2017 recibió el nombramiento como sede principal de la Coordinación General del PCARN, lo cual es un honor y un reconocimiento al trabajo que se despeña en el ICAR en la formación de recursos de alto nivel, así como un reto de mantener su calidad en los estándares más elevados que el CONACYT y la sociedad demandan para el fortalecimiento de la ciencia en México.

El ciclo escolar 2017-2018, dio apertura a una matrícula de 78 estudiantes en los tres programas, 43 mujeres (55.1%) y 35 hombres (44.9%), este dato representa un incremento del 8.9% respecto al ciclo escolar 2016-2017, periodo en el que egresaron 11 estudiantes de MARDTYTA, 8 de Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (MACARN), y 4 de Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (DCARN), manteniendo así un índice

de eficiencia terminal por corte de 78.95% para los estudios de maestría y 40% del doctorado. Estas proporciones hace posible que la matrícula del Instituto se haya renovado 29.6%.

Profesionales éticos, humanistas y altamente competitivos

La formación de recursos humanos de alto nivel, con mentalidad creativa y analítica, se refrenda con estudiantes y egresados de estudios avanzados sensibles al contexto actual, todos ellos cuentan con un comité de tutores que les brinda el acompañamiento necesario para el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas, de acuerdo con los lineamientos del reglamento de estudios avanzados y al reglamento del CONACYT.

El reconocimiento a la calidad de nuestros estudiantes se refleja con la obtención de la preseña Ignacio Manuel Altamirano 2017, otorgada a la Maestra Carolina Andrea López Rosas, egresada de la MARDTYTA, con nacionalidad colombiana, y la Doctora Ana Gabriela Rincón Rubio, egresada del DCARN. Para continuar fortaleciendo la competitividad de nuestros estudiantes, en los periodos intersemestrales se impartieron tres cursos de formación académica-científica complementaria sobre: "Uso del Método Etnográfico", "Introducción a los Sistemas de Información Geográfica y Tecnologías de Información Geográfica Aplicada a Investigación", y "Determinación de Ácidos Grasos", asistiendo el 30.8% de la matrícula. Adicionalmente, dos estudiantes realizaron estancias cortas de investigación, una alumna lo hizo en la Universidad Nacional Autónoma de México y un alumno en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Para la realización de las diversas actividades de los estudiantes e investigadores, en el ICAR ha buscado optimizar al máximo la infraestructura disponible, la cual dispone de 21 cubículos para PTC y 3 para administrativos, cinco laboratorios, tres aulas de clase, un aula multimedia, dos espacios con 18 computadoras cada uno para estudiantes de posgrado y una sala de juntas.



La investigación científica y formación de capital humano de alto nivel en las Ciencias Agropecuarias y Rurales, se realiza gracias a la planta docente integrada en cuatro Cuerpos Académicos (CA) registrados ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) como consolidados. Todos los investigadores e investigadoras cuentan con el grado de doctor y después de los resultados de la convocatoria 2017 para Ingreso y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), orgullosamente el ICAR mantiene para el 2018, el 100% de sus PTC con este reconocimiento (5 candidatos, 9 nivel I, 7 nivel II y 1 nivel III). Asimismo, 21 de ellos (95.5%) cuentan con el Reconocimiento de Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo superior (PRODEP), cabe mencionar, que un investigador es de recién ingreso integrante del SNI, estará participando en la próxima convocatoria del PRODEP.

En el periodo que se informa, todos los proyectos de investigación del ICAR, se encuentran registrados en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SIEA), desde el comienzo de esta administración a la fecha, se han finiquitado 6 proyectos y actualmente se tienen 23 proyectos vigentes con financiamiento, 16 con externo y 7 con interno, además 4 sin financiamiento. Los proyectos CONACYT representan el 47% de los proyectos vigentes y aportan el 64.25% del financiamiento para la

II. INVESTIGACIÓN INNOVADORA, PERTINENTE Y EMPRENDEDORA

investigación. Para mantener la constancia y elevar la productividad académica y búsqueda de financiamiento, se presentaron 8 postulaciones en diversas convocatorias como: Ciencia Básica 2016, Fronteras de la Ciencia y Atención a Problemas Nacionales, entre otras.

En cuanto a publicaciones, la meta ha sido superada, durante el periodo que se informa, la publicación de 52 productos científicos, de los cuales 35 son artículos arbitrados en revistas como Tropical Animal Health and Production, Experimental Agriculture, Ambiente y Desarrollo, Journal of Agriculture and Environment for International Development, Journal of Livestock Science, Revista Mexicana de Ciencias Forestales, Perspectivas Latinoamericanas, entre otras. La mayor parte indexadas en: Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica CONACYT, Journal Citation Reports (JCR), SCOPUS, Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex), Biblioteca Científica Electrónica en Línea (Scielo) y en la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc).

El resto fueron 15 capítulos de libro publicados en editoriales de reconocido prestigio, un libro sobre Sustentabilidad agropecuaria: experiencias de investigación para el desarrollo agropecuario, forestal y rural, financiado con recursos del PFCE 2016 y coordinado por investigadores del ICAR en conjunto con otros tres académicos de la DES de Ciencias Agropecuarias. También se colaboró con la Red de Procesos Participativos, Género y Desarrollo Territorial de la UAEM (RedPGDT) en la integración de otro libro sobre Territorialidades, migraciones y políticas públicas en el contexto rural latinoamericano, donde participan autores extranjeros.

Una de las acciones que ha permitido avanzar progresivamente con paso firme el cumplimiento de metas en la actual administración, es la participación en redes científicas por parte de los investigadores e investigadoras del ICAR, actualmente se colabora en las redes de 1) Análisis Territorial de los Recursos Bioculturales en el Medio Rural, 2) Etnoecología y Patrimonio Biocultural, 3) Internacional de Procesos Participativos, Género y Desarrollo Territorial, 4) Investigación e Innovación Tecnológica para la Ganadería Bovina Tropical, 5) Investigación en Estrategias de Alimentación Sustentables para Sistemas de Producción de Leche en Pequeña Escala, 6) Sustentabilidad y Socioeconomía de la Cadena de los Lácteos, 7) MEARPA (México-Argentina-Paraguay) – Temática de Colaboración Académica sobre Producción Animal y Recursos Naturales, 8) Maíz: alimentación, tecnología, ecología y cultura (REMATEC), 9) Sistemas Agroalimentarios Localizados México, 10) Género, Sociedad y Medio Ambiente (GESMA) y 11) Gestión Territorial para el Desarrollo Rural Sustentable, estas tres últimas redes temáticas CONACYT, el resto cuenta con registro UAEM y todas de alcance internacional. Si bien, la meta ha sido cumplida con las redes antes mencionadas, se pretende continuar fortaleciendo este tipo de trabajo y formalizar la vinculación con otras redes, donde se colabora de manera intermitente o no se cuenta con una colaboración formal.

Dentro del área de difusión de la ciencia y tecnología, los PTC del ICAR han participado activamente en el Seminario Permanente de Investigación, que promueve la circulación del conocimiento entre profesores y estudiantes del ICAR, como espacio y foro natural para presentar los principales resultados de investigación. Con el apoyo del Departamento de TIC por medio de

videoconferencias ha dado seguimiento al Seminario Internacional sobre Sustentabilidad y Socioeconomía de la Cadena Agroalimentaria de los Lácteos, organizado por investigadores del ICAR, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Nuestros investigadores participan de igual manera en comités de evaluación de proyectos, ponencias, artículos y como ponentes en congresos, nacionales e internacionales, entre los que sobresalen: el de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales (AMER) realizado Bahía de Banderas, Nayarit, México; Políticas de los conocimientos y las prácticas antropológicas en América Latina y el Caribe en Colombia; Congreso Mundial Forestal de la Asociación Internacional de Organizaciones de Investigación en Temáticas Forestales (IUFRO), Friburgo, Alemania; Biocultural Landscapes and the Human Scale of Ecology en Ghen, Bélgica; 12th International Congress of Ecology en Beijing, China; la 56. Reunión Científica de la Sociedad Española para el Estudio de los Pastos y el Decimocuarto Instituto de Verano de Estudios de Política Rural Comparada (ICRPS), ambos celebrados en Barcelona, España, entre otros.

Destacamos la participación activa en comités de árbitros en Revistas reconocidas en el ámbito nacional e internacional como: Sociedad y Ambiente; el Periplo Sustentable, Gestión y Política Pública, Sociedad y Territorio, y en la evaluación de múltiples proyectos de investigación y tecnológicos del Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECYT) y en Programas de Posgrado del CONACYT.

La labor investigativa del ICAR, se consolida gracias al compromiso y trabajo continuo de investigadores, investigadoras y estudiantes. No obstante, para mantener el nivel de productividad y calidad de los productos de investigación, en este periodo, se ha reactivado el funcionamiento del comité editorial interno, el cual entre sus múltiples funciones coadyuvará en la mejora y seguimiento de productos publicables, resultado de los proyectos de investigación que se realizan en el ICAR.

Como muestra de las acciones relevantes y participación activa de los investigadores del ICAR en diferentes ámbitos, la doctora Julieta Estrada Flores fue reconocida por la UNAM por asesorar una tesis ganadora del Primer Lugar del Premio “Constantino Ordoñez” 2016 en el área de Zootecnia y Producción.



El círculo virtuoso de la ciencia, la docencia, la cultura y las actividades artísticas son parte inherente a la vida universitaria; por ello en el ICAR, investigadores y estudiantes, interactúan en las aulas y a nivel de campo, para recuperar y transmitir el conocimiento local y los saberes ancestrales. Se habilitó un espacio físico para el establecimiento de un acervo de cultura general, el cual se logró gracias a donaciones realizadas por la propia comunidad.

Con el apoyo de la Secretaría de Difusión Cultural (SDC) a través de la Dirección de Desarrollo e Investigación Cultural de la UAEM; por primera vez, el 16 de octubre del año en curso, la muestra gastronómica organizada por el ICAR en conmemoración del Día Mundial de la Alimentación tuvo lugar en el Centro Cultural “Casa de las Diligencias” de la UAEM en el centro de la ciudad de Toluca con el tema “Los alimentos del Bosque”. Se contó con la participación de la comunidad del ICAR y se tuvieron como invitados especiales a estudiantes de la Facultad de Turismo y Gastronomía de la UAEM. De igual manera, se presentaron cinco documentales relacionados con la alimentación (tres de ellos selección oficial del ECOFILM Festival y producto del trabajo de investigadores y estudiantes del ICAR), así como un concurso de fotografía y bailes regionales, evento con la afluencia de universitarios y público en general. Además de la presentación de un libro editado y coordinado por la Universidad Intercultural del Estado de México sobre los hongos Tlahuicas, uno de los cinco pueblos indígenas que aún persiste en la entidad.

III. DIFUSIÓN CULTURAL QUE HUMANIZA, UNIFICA Y TRANSFORMA

En el mes de septiembre se presentó en el ICAR el libro el Río Lerma. La disputa por el agua en el Valle de Toluca, de la autoría del Dr. Mindahi Bastida Muñoz, de la Universidad de Columbia, Nueva York, Estados Unidos, teniendo como comentarista a la Dra. Acela montes de Oca Hernández, investigadora y egresada del ICAR adscrita al Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades (CICSyH) de la UAEM. Además, investigadores del ICAR fueron comentaristas en la presentación en el Palacio Legislativo de San Lázaro del libro “Área de Protección de Flora y Fauna Nevado de Toluca. Retos y Oportunidades”. Una Coedición entre la UAEM y la Editorial Gedisa. La obra contó con la destacada colaboración académica de reconocidos especialistas y estudiantes del ICAR.

Asimismo, se asistió y participo con un stand en el evento del 30 aniversario de la creación del Instituto de Investigación y Capacitación Agropecuaria, Acuícola y Forestal del Estado de México (ICAMEX). Es importante destacar que, el ICAR genera formas y mecanismos de intercambio mediante los cuales el personal académico, administrativo y alumnado, acceden y comparten espacios culturales, fomentando nuevas formas de transmisión del conocimiento, que aprecia y promueve la dimensión humanística a la par del desarrollo del quehacer científico.



El ICAR promueve la extensión del conocimiento a nivel de las comunidades con las que se interactúan para sus investigaciones; además de ello, ha encontrado en otros pares académicos de organismos académicos de la UAEM

y profesores nacionales e internacionales la posibilidad de articularse para la generación de conocimiento y la formalización de convenios. En este periodo, se comenzó con las gestiones para la renovación del convenio con el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), cuyo objetivo es participar conjuntamente en la formulación, aprobación, ejecución y evaluación de los Programas, Proyectos e iniciativas de Formación, Capacitación e Investigación para promover el Desarrollo Territorial Sostenible en México y Centro América. De esta forma, se mantienen vigentes ocho convenios internacionales con instituciones del extranjero. Entre los países con los que se tiene colaboración se encuentran: España, Bolivia, Brasil, Estados Unidos y Colombia, entre otros.

Desarrollo de los universitarios con equidad y perspectiva humanista

Durante el ciclo escolar 2016-2017, el porcentaje de matrícula con beca CONACYT para estudios de posgrado fue 97.1%. Todos los alumnos becados cuentan con la prestación de servicio médico a través del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Sin embargo, vale la pena señalar que, no todos los becarios realizan los trámites de alta y aper-

IV. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN SOLIDARIA Y EFICIENTE

tura de expediente clínico ante la instancia correspondiente. Solamente el 2.9% de estudiantes que financian sus estudios de posgrado con recursos propios, no cuentan con esta prestación.

Para dar cabal cumplimiento al compromiso social y actividades sustantivas del Instituto, el ICAR otorga todas las facilidades necesarias para los alumnos adscritos a diferentes Organismos Académicos de la UAEM y de otras instituciones de nivel medio superior y superior realicen su servicio social y prácticas profesionales. Un aliado importante para este fin es el Centro de Bachillerato Tecnológico (CBT) No. 2 Juan Celada Salmón del municipio de Lerma, Estado de México.

Vinculación con la dinámica de las necesidades sociales

En colaboración con el Centro de Investigación y Estudios en Movilidades y Migraciones Internacionales, la Red de Procesos Participativos, Género y Desarrollo Territorial y varios CA de la UAEM, se organizaron dos foros, uno en el municipio de Temoaya sobre migración y salud en el marco del día internacional del turismo; y otro en el municipio de Tenancingo en relación con experiencias de



migración, trabajo y estrategias para el desarrollo de proyectos productivos.

Por quinto año consecutivo alumnos y profesores del cuerpo académico de manejo y conservación de recursos naturales llevaron a cabo actividades de educación ambiental y conservación participativa con niños y jóvenes (entre 9 y 18 años) y otros actores de los municipios de Isidro Fabela, Jilotzingo, Nicolás Romero y Oztolotepec, Estado de México. Durante todo el mes de junio de 2017 se impartieron charlas y se organizaron concursos de carteles, en escuelas principalmente públicas, a una población aproximada de 8,000 niños y jóvenes en los cuatro municipios, abordando los temas de leyendas, tradiciones y turismo, alimentación, salud, biodiversidad, bosques, agua y problemas ambientales.

De igual forma, apoyados por la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP), la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEMor), la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ, Cooperación Alemana al Desarrollo Sustentable) GmbH y la consultora GFA Consulting Group-IUCN también se organizó el 2do. Foro de Ganadería Sustentable de Montaña, celebrado en Oaxtepec, Morelos del 30 de agosto al 1 de septiembre de 2017.

Un investigador impartió una conferencia en el Senado de la República en relación con la “Experiencia sobre conservación de biodiversidad y servicios ambientales en bosques alrededor de la Ciudad de México”, durante el Foro “La contribución de los ecosistemas forestales al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible”.

Con financiamiento del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) se llevó el Seminario “Sostenibilidad Ambiental. Una visión interdisciplinaria de los DAAD-Alumni en México”, con la participación de investigadores de universidades como: Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, UNAM, etc.

Con estas acciones, el ICAR refrenda su sensibilidad y compromiso social para involucrarse y plantear alternativas de solución a las distintas problemáticas de la vida contemporánea de los territorios y actores con quienes nos vinculamos, para ello también se desarrollaron diversos cursos prácticos a estudiantes de la MARDTYTA por parte de la Dirección de Desarrollo Empresarial de la UAEM para fomentar la cultura emprendedora y de responsabilidad social entre nuestros estudiantes de posgrado.



La Cooperación Internacional representa una estrategia clave para formar capital humano profesional y eficiente, capaz de dar soluciones a los diferentes desafíos tecnológicos y sociales tomando en cuenta el vivir en un mundo globalizado. En materia de formación de estudiantes de posgrado una actividad crucial es la movilidad estudiantil nacional e internacional, en este sentido constantemente se ha motivado a los estudiantes de posgrado realicen dicha actividad. Durante el ciclo escolar 2016-2017, una estudiante con apoyo económico del consorcio ICRPS asistió al Decimocuarto Instituto de Verano en Barcelona, España. Otros siete estudiantes realizaron estancias de investigación en el extranjero, una en el Instituto Nacional de Investigación Agronómica (INRA) en Francia, otro en la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba, Bolivia, y cinco en España, de las cuales tres fueron en el Centro de Investigaciones Agrarias de Mabegondo, una en la Universidad de Cataluña y otra más en Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Salamanca. Todos ellos con apoyo de la beca mixta del CONACYT.

A raíz de la estancia académica de uno de nuestros estudiantes de doctorado, se logró la incorporación del ICAR en la Red UNITWIN-UNESCO de la Cátedra de Alimen-

V. COOPERACIÓN PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

tación, Cultura y Desarrollo de la Universidad Abierta de Cataluña (Universitat Oberta de Catalunya).

Por otra parte, con el objetivo de fortalecer la capacitación docente y colaboración con Instituciones de Educación Superior (IES) del extranjero, dos investigadores realizaron estancias cortas de investigación, uno en la universidad de Barcelona, España y otro en la Escuela de Ciencias Forestales de la Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. Durante el mes de octubre se recibió la visita académica de una profesora de la Universidad del Cauca Colombia, para impartir una conferencia y visitas de campo relacionadas con la aplicación de técnicas participativas para la promoción de la soberanía alimentaria.

La difusión de los resultados de investigación se reflejó con la presentación de 13 ponencias en congresos internacionales.



En el 2017, el ICAR y su personal docente y administrativo se multiplica en el cumplimiento de sus funciones para el desarrollo de las actividades sustantivas en la gestión administrativa y áreas auxiliares de laboratorios, control escolar, mantenimiento y área secretarial. Para ello cuenta con cinco personas con la categoría de confianza y ocho sindicalizadas, siete por parte del Sindicato Único de Trabajadores y Empleados al Servicio de la UAEM (SUTESUAEM) y una técnica académica por parte de la FAAPA.

En el mes de enero de 2017 se logró por parte del personal administrativo sindicalizado del ICAR la instalación de su Delegación como parte del Sindicato Único de Trabajadores y Empleados al Servicio de la Universidad Autónoma del Estado de México (SUTESUAEM), con ello fortalecen su participación como gremio en el marco de esta importante asociación sindical.

En el periodo que se informa, Alejandro González González, integrante del personal administrativo obtuvo el reconocimiento a los 25 años de antigüedad, por el SUTESUAEM. Con la intención de profesionalizar a los integrantes del personal administrativo, 4 de ellos, participaron en los cursos de iniciativa personal, preparación para auditorías y, excelencia y logro de resultados.

VI. ADMINISTRACIÓN MODERNA Y PROACTIVA ORIENTADA A RESULTADOS Y AL FINANCIAMIENTO DIVERSIFICADO

En cuanto a la administración financiera, los recursos disponibles fueron \$2,076,944.46 m.n., los cuales se integraron por \$350,244.27 de presupuesto ordinario, \$248,546.19 con recursos propios (Generados por el posgrado, los cuales permitieron ejercer), \$1,478,154.00 por concepto del apoyo proveniente del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), los cuales se han ejercido acorde a los tiempos y condiciones establecidos, procurando en todo momento la optimización y mayor eficiencia su aplicación y ejercicio.

Se han atendido el 85 % de las observaciones realizadas por auditoría verificada al cierre de la administración anterior.



VII. PLANEACIÓN FLEXIBLE QUE ARTICULA, ORIENTA Y EVALÚA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL

En conjunto con los integrantes de la DES Ciencias Agropecuarias (FMVZ y FCAgri) se trabajó la reprogramación para el ejercicio del PFCE 2016-2017. Además, se elaboró y presentó ante la SEP el proyecto PFCE para los ejercicios 2018-2019.

Se integró la estadística 911 de inicio y fin de cursos del ciclo escolar 2016-2017 y se participó en la organización del foro de consulta para la elaboración del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021, celebrado en el Campus “El Cerrillo”.

Asimismo, se elaboró el Programa Operativo Anual (POA) 2017 y se dio seguimiento a las respectivas evaluaciones trimestrales 2016-2017. El seguimiento se llevó a cabo con base a lo programado por la Secretaría de Planeación. En este primer Informe de actividades el avance global en el cumplimiento de las metas del POA es el siguiente: 78.3% fueron cumplidas plenamente, 10% presentaron un avance significativo, 6.7% avance intermedio, 3.3% avance moderado y 1.7% se encuentran pendientes por iniciar. Con estas cifras, se ha logrado avanzar con resultados sobresalientes en el 89.3% de las metas del Plan de Desarrollo de la Administración 2016-2020. No obstante, se continúa trabajando arduamente con el fin de cumplir cabalmente con las metas y objetivos propuestos.



La comunicación es una herramienta fundamental para el logro de los objetivos institucionales, toda vez que es un elemento imprescindible de cohesión y transformación en las sociedades contemporáneas. En el contexto de la economía del conocimiento, es perceptible una reducción de las fronteras, culturales y físicas, entre los individuos. Para ello, se ha intensificado el uso del correo institucional e implementado el uso de las redes sociales como mecanismo de interlocución entre estudiantes, administrativos e investigadores con la finalidad de que el ICAR sea conocido y reconocido socialmente como un prestigioso espacio de investigación científica, a nivel nacional e internacional. Todas las publicaciones y eventos en los que participa la comunidad del ICAR son socializados a través de su en su página institucional y en la página de Facebook, la cual mantiene un ritmo de crecimiento importante de seguidores, lo cual asegura un mayor impacto hacia otros públicos no necesariamente científicos, a los cuales también se pretende incidir.

VIII. COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA IMAGEN INSTITUCIONAL

Adicionalmente, con la intención de dar a conocer lo que se realiza en el interior del ICAR, los cuatro líderes de los CA dieron una entrevista en las instalaciones de Uniradio. Asimismo, nuestro Instituto fue sede en la locación para la grabación del programa 2.0 de la UAEM donde se difundieron nuestras actividades a través de las plataformas digitales que maneja nuestra Universidad.

Para informar a la comunidad de temas sensibles relacionados con los cambios en las políticas y disposiciones institucionales, al interior de nuestro espacio académico, se han realizado reuniones de profesores, de administrativos y de estudiantes para tratar cada tema de manera específica.

El ICAR como organismo dependiente de la UAEM cumple y hace cumplir la legislación universitaria, para ello al cierre de este primer año de trabajo, gracias al apoyo de la Administración Central encabezada por el Dr. Alfredo Barrera Baca y al acompañamiento de la Dirección de Apoyo a Órganos Colegiados, se logró la elección e instalación del primer Consejo de Gobierno del ICAR y la conformación de un nuevo Consejo Académico. Dichos órganos de gobierno y consultivo proporcionarán a la comunidad del ICAR mayor certeza jurídica, representación e institucionalidad en mayor armonía con la legislación universitaria.

Mejor gobernabilidad, transparencia y seguridad

En el área de recepción de las instalaciones del ICAR, se publica físicamente en papel y pone a disposición de toda la comunidad del Organismos Académico, todas las actas aprobadas derivadas de las sesiones de los H.H. Concejo de Gobierno y Académico. Asimismo, se socializan vía correo electrónico.

Actualmente el ICAR cuenta con un acta Constitutiva de la Comisión de Seguridad e Higiene y al Ambiente y una Acta Constitutiva de Protección Civil, la cual contempla brigadas de primeros auxilios, búsqueda y rescate, prevención y combate contra incendios y una de logística y evacuación. Estas brigadas están conformadas por alumnos, administrativos y académicos, permitiendo la participación e integración de los miembros de los tres sectores de la comunidad del ICAR. Además, se participa de forma activa en los cursos proporcionados por el personal de Protección Civil de la UAEM y en la Semana Institucional de Protección Civil, con la realización de simulacros durante el mes de septiembre, así como en la colecta de víveres en caso de siniestros a nivel local o nacional.

A finales de 2017 derivado de los apoyos institucionales de nuestra universidad se instalaron alarmas en el ICAR, lo cual nos permitirá fortalecer las medidas preventivas para una mejor cultura de protección civil ante fenómenos naturales como los sismos y otras posibles emergen-

IX. GOBIERNO SENSIBLE Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

cias imponderables que pongan en riesgo nuestra integridad física.

Salud, cultura física, cuidado del ambiente e identidad universitaria

En el ICAR se promueve la participación de los universitarios en actividades físicas y deportivas mediante encuentros amistosos de fútbol y basquetbol con estudiantes y profesores de los Campus El Cerrillo y El Rosedal. Para el transporte interno dentro del campus, también se fomenta el uso de las bicicletas de la UAEM. Continuamente se realiza dos veces por semana actividades de yoga en la que participa personal académico, administrativo y estudiantil.

En relación con el cuidado del medio ambiente, la comunidad del ICAR realizó una dotación de árboles ornamentales y frutales en la campaña de reforestación 2017 y establecer un huerto en las inmediaciones del edificio. De igual manera, se ha sumado a las labores colectivas en favor de la protección y cuidado al medio ambiente junto con los organismos académicos que comparten el Campus el Cerrillo.

Como muestra de solidaridad y apoyo con los damnificados del sismo del 19 de septiembre de 2017, la comunidad del ICAR donó de manera altruista utensilios, materiales y alimentos para apoyar a través de la UAEM a los municipios afectados del sur del Estado de México.

En el mes de noviembre de 2017 se llevó a cabo la Conferencia-Taller sobre el lema universitario: "Patria, Ciencia y Trabajo", impartida por personal de la Dirección de Identidad Universitaria de la UAEM, impactando a 35 participantes de la comunidad del ICAR, esta actividad fortalece nuestros lazos simbólicos con nuestra Máxima Casa de Estudios, al tiempo que fomenta la cohesión de nuestra vida institucional.



X. MARCO JURÍDICO Y LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA

El ICAR respeta y da cumplimiento a los instrumentos legales institucionales que desde el punto de vista jurídico fortalecen las labores de docencia e investigación en el marco de proyectos de investigación, redes científicas y las diversas actividades de vinculación.

En el periodo que se reporta se han integrado varias comisiones para definir los lineamientos que garanticen el buen uso y aprovechamiento del equipo de cómputo y tecnológico. Además de la propuesta inicial del reglamento interno de los laboratorios.

XI. TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

En el ICAR se contribuye a la transparencia y la rendición de cuentas en las distintas áreas que lo conforman, de tal manera que los eventos científicos, culturales y académicos son espacios abiertos para la comunidad universitaria y el público en general. Cabe destacar, la importancia de esta nueva cultura de la transparencia y rendición de cuentas fortalece la calidad de la gestión y los servicios administrativos.

Se atiende de manera puntual a las convocatorias que por Ley nos solicitan a presentar la información del Sitio de Transparencia y Acceso a la Información en la plataforma automatizada de la UAEM, de igual manera se continúa con la actualización de información requerida por las auditorías en línea.

Se exhibe permanentemente el aviso de privacidad y se mantiene informada a la comunidad sobre las disposiciones en cuanto al uso y protección de datos personales.



XII. MENSAJE

Sembrar sueños para cosechar realidades, es lo que ha permitido al ICAR desde sus inicios lograr sus metas y éxitos académicos. Hemos cumplido un primer año de intensas actividades que muestran logros tangibles e intangibles que fortalecen la investigación, la docencia, la difusión del conocimiento, y en general, la vida institucional del ICAR.

Como tareas inmediatas y gracias a la buena voluntad de la comunidad del ICAR y del respaldo irrestricto de nuestras autoridades universitarias nos enfocamos en este año que se informa a la constitución legal de nuestros organismos de gobierno y académico, como base primaria de armonización institucional con la legislación universitaria; condición necesaria para no detener el crecimiento integral del ICAR.

Asimismo, hemos trabajado arduamente en la búsqueda de una mayor visibilidad de este nuestro espacio académico como estrategia fundamental para la difusión del conocimiento, y lograr así, investigaciones de mayor impacto en favor de los sectores, comunidades y territorios con los que compartimos intereses; por ello en la presente administración la vinculación y la articulación buscan fortalecer al ICAR, y proyectar sus actividades a otros

sectores no científicos como parte de nuestras funciones sustantivas y de responsabilidad social universitaria. Todos los logros que se presentan en este Primer Informe de Actividades del Plan de Desarrollo 2016-2020 fueron producto del trabajo colectivo de esta gran comunidad que representa el ICAR. Reconocemos los esfuerzos renovados de nuestros investigadores e investigadoras que, con su denuedo por la investigación, la formación de recursos, su experiencia, y compromiso con la gestión nos muestran un rumbo académico claro para el ICAR.

Con una visión proactiva y creativa, el personal administrativo y de apoyo a la seguridad de nuestro Instituto ha incrementado su participación para el logro de resultados de manera eficiente, vaya pues para nuestros colaboradores un gran reconocimiento por el trabajo que realizan en las áreas adjetivas del ICAR; sin su labor cotidiana y probado compromiso nuestras actividades académicas y científicas simplemente no serían posibles.

A las alumnas y alumnos del ICAR les expresamos nuestro orgullo por ser las semillas que germinan y contribuyen como posgraduados al desarrollo del Estado de México, de México y de otros países en las áreas de las Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales, así como en la Agroindustria Rural, el Desarrollo Territorial y el Turismo Agroalimentario. Hoy en día los egresados y egresadas

del ICAR son una muestra palpable de que el campo, lo rural y el medio ambiente tienen rumbo favorable a través de una ciencia cada vez más integral e incluyente.

Los próximos tres años seguiremos avanzando con el entusiasmo y eficiencia para mantener la vigencia del ICAR en la nueva dinámica científica que demanda el país, el entorno global y las diversas necesidades a que nos impele la sociedad; atendiendo las disposiciones institucionales de nuestra Universidad para que juntos apoyemos el cumplimiento de los compromisos y metas del Plan Rector de Desarrollo Institucional de la UAEM 2017-2021.

Estimado Señor Rector, Dr. Alfredo Barrera Baca, agradecemos su interés por el ICAR; bajo su rectorado en la UAEM nos encontramos bien representados, y agradecemos el apoyo que siempre encontramos en usted y en su gabinete que escucha y atiende nuestras inquietudes y necesidades; en el ICAR reafirmamos nuestro compromiso con la Universidad reflejado en el esfuerzo que implica para nuestro personal académico y administrativo las múltiples tareas que desarrollamos adicionales a nuestras funciones sustantivas, confiamos en que los próximos años con su respaldo busquemos alternativas para ampliar nuestras instalaciones, y brindar mayor soporte adjetivo a nuestras actividades de investigación y de formación de recursos humanos de alto nivel.

Gracias a mi equipo de trabajo integrado por las subdirecciones, coordinaciones y responsables de áreas del ICAR, así como nuestro personal administrativo y colaboradores de seguridad. Con su profesionalismo, liderazgo y compromiso el ICAR se encuentra en buenas manos. Mi gratitud y reconocimiento por los servicios que prestan al ICAR y por su lealtad siempre manifiesta.

A mis colegas investigadores e investigadoras; varios de ellos y ellas excompañeros de estudios en el posgrado, exprofesores o autoridades; ayer como hoy, les expreso mi respeto y admiración, y los invito a que sigamos cultivando el aprendizaje colectivo y la acción conjunta como medios más seguros en la consecución de nuestros logros profesionales.

Finalmente, quiero decir a toda la comunidad del ICAR, que estar al frente de la Dirección durante el periodo 2016-2020 es una responsabilidad muy importante, y la asumimos desde un inicio con la seriedad y el profesionalismo que se requiere para estar a su altura, gracias por toda la confianza que me han otorgado, seguiremos trabajando de manera permanente en beneficio del ICAR. Me siento muy orgulloso de haberme formado como investigador al seno de este gran espacio académico, y que hoy tenga el honor y el privilegio de dirigir el ICAR me hace muy feliz.

XII. ANEXOS ESTADÍSTICOS

INDICADOR	VALOR ALCANZADO
1. Programas de estudios avanzados (doctorado, maestría y especialidad).	3
2. Programas de estudios avanzados creados que contribuyen a resolver la problemática vinculada con temas de sustentabilidad.	3
3. % de alumnos de estudios avanzados en programas de calidad	100
4. Matricula del posgrado de la Maestría en Agroindustria Rural, Desarrollo Territorial y Turismo Agroalimentario (MARDTyTA)	25
Matricula del posgrado de la Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (MCARN).	22
Matricula del posgrado del Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (DCARN).	31
Total	78
5. Alumnos por computadora.	2
6. % de computadoras conectadas a la red institucional.	100
7. Aulas digitales equipadas.	1
8. Usuarios de aulas digitales.	35
9. % de profesores actualizados en la disciplina que imparten.	100
10. % de profesores formados y actualizados en educación basada en competencias.	100
11. % de programas de estudios avanzados en el PNPC.	100
12. % de PTC con doctorado.	100
13. % de PTC con perfil Promep.	95.5
14. % de PTC en el SIN.	100
15. % de cuerpos académicos de calidad (consolidados y en consolidación).	100
16. Redes académicas en las que participan investigadores de la UAEM.	11
17. Libros publicados por editoriales reconocidas.	1
18. Capítulos de libros publicados por editoriales reconocidas.	15
19. Artículos publicados en revistas indexadas.	35
20. Proyectos de investigación.	27
21. % de proyectos de investigación básica.	100
22. % de proyectos de investigación financiados por Conacyt.	29.6
23. % financiamiento de proyectos de investigación por fuentes externas.	29.6
24. % de alumnos participantes en talleres u otras actividades artístico-culturales.	70
25. % de la matrícula con algún tipo de beca.	97.1
26. % de alumnos que participan en programas deportivos.	24

A) Indicadores institucionales

INDICADORES DEL ORGANISMO ACADÉMICO

INDICADORES DEL PLAN DE DESARROLLO DEL ICAR 2016-2020 Y DEL POA 2017

FUNCIÓN: DOCENCIA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA EMPLEABILIDAD

No.	Indicador	Valor Alcanzado / Meta 2017
1	Porcentaje de alumnos atendidos en cursos de formación académica y científica complementaria.	30.8/30.8
2	Porcentaje de alumnos de nuevo ingreso a estudios de posgrado.	29.6/53.8
3	Eficiencia terminal por cohorte en estudios de maestría.	78.95/96.3
4	Eficiencia terminal por cohorte en estudios de doctorado.	40.0/87.5
5	Porcentaje de egresados de posgrado.	32.4/50.87
6	Índice de graduación por cohorte.	58.6/60
7	Porcentaje de docentes de estudios de posgrado actualizados en su disciplina (Cursos y/o congresos).	47.6/47.6
8	Porcentaje de docentes de estudios de posgrado actualizados en formación didáctica.	14.3/14.3
9	Índice de abandono (maestría y doctorado).	4.25/15.4
10	Porcentaje de aulas con equipamiento didáctico y mobiliario adecuado.	33.3/33.3
11	Porcentaje de laboratorios con el equipo e instrumental necesario.	20/20
12	Porcentaje de laboratorios con manuales de prácticas y reglamentos.	20/20
13	Alumnos en movilidad estudiantil nacional al año.	2 / 4
14	Atender la matrícula de estudios de posgrado.	78/65
15	Gestionar el acceso a bases de datos especializadas.	1 / 1
16	Crear un acervo de libros en cultura general para la comunidad del instituto.	1/1

FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN INNOVADORA, PERTINENTE Y EMPRENDEDORA

No.	Indicador	Valor Alcanzado / Meta 2017
17	Porcentaje de matrícula de estudios avanzados en PNPC.	100/100
18	Porcentaje de graduados de estudios avanzados.	64.8/68
19	Porcentaje de programas de estudios avanzados acreditados.	100/100
20	Porcentaje de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.	100/100
21	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA con transferencia de conocimiento y tecnología. *	0/0
22	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA que involucren la triple hélice (empresa, gobierno y universidad). *	0/0
23	Porcentaje de los proyectos de investigación registrados en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SlyEA).	100/100
24	Porcentaje de PTC que participan en redes académicas.	50/50
25	Porcentaje de productos científicos (incluye artículos indizados, libros y capítulos de libros).	100/100
26	Porcentaje de actividades de difusión de los productos científicos.	100/100
27	Participación de alumnos de estudios avanzados asociados a actividades en proyectos de investigación.	53/52
28	Estudios de factibilidad de cursos y/o diplomados. *	0/0
29	Plática en el marco de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.	1/1
30	Plática en el marco del espacio mexiquense de Ciencia y Tecnología.	1/1
31	Realizar movilidad académica nacional de PTC (estudios avanzados y de investigación). *	0/0
32	Desarrollar proyectos de investigación con o sin financiamiento.	10/4
33	Contar con cuerpos académicos de calidad.	4/4
34	Redes nacionales e internacionales.	11/10
35	Realizar campañas de difusión de la investigación y estudios avanzados.	1/1
36	Participar en convocatorias de financiamiento de proyectos de investigación.	14/8
37	Integrar comité de ética de la investigación. *	0/0
38	Reactivar comité editorial.	1/1
39	Realizar una publicación periódica sobre la investigación en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.	1/1

* Meta no programada para 2017.

FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN INNOVADORA, PERTINENTE Y EMPRENDEDORA

No.	Indicador	Valor Alcanzado / Meta 2017
17	Porcentaje de matrícula de estudios avanzados en PNPC.	100/100
18	Porcentaje de graduados de estudios avanzados.	64.8/68
19	Porcentaje de programas de estudios avanzados acreditados.	100/100
20	Porcentaje de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.	100/100
21	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA con transferencia de conocimiento y tecnología. *	0/0
22	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA que involucren la triple hélice (empresa, gobierno y universidad). *	0/0
23	Porcentaje de los proyectos de investigación registrados en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SlyEA).	100/100
24	Porcentaje de PTC que participan en redes académicas.	50/50
25	Porcentaje de productos científicos (incluye artículos indizados, libros y capítulos de libros).	100/100
26	Porcentaje de actividades de difusión de los productos científicos.	100/100
27	Participación de alumnos de estudios avanzados asociados a actividades en proyectos de investigación.	53/52
28	Estudios de factibilidad de cursos y/o diplomados. *	0/0
29	Plática en el marco de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.	1/1
30	Plática en el marco del espacio mexiquense de Ciencia y Tecnología.	1/1
31	Realizar movilidad académica nacional de PTC (estudios avanzados y de investigación). *	0/0
32	Desarrollar proyectos de investigación con o sin financiamiento.	10/4
33	Contar con cuerpos académicos de calidad.	4/4
34	Redes nacionales e internacionales.	11/10
35	Realizar campañas de difusión de la investigación y estudios avanzados.	1/1

36	Participar en convocatorias de financiamiento de proyectos de investigación.	14/8
37	Integrar comité de ética de la investigación. *	0/0
38	Reactivar comité editorial.	1/1
39	Realizar una publicación periódica sobre la investigación en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.	1/1

* Meta no programada para 2017.

FUNCIÓN: DIFUSIÓN CULTURAL QUE HUMANIZA, UNIFICA Y TRANSFORMA

No.	Indicador	Valor Alcanzado /Meta 2017
40	Porcentaje de alumnos de estudios avanzados participantes y asistentes en actividades artísticas y de difusión de la cultura y de la ciencia.	62/62
41	Exposiciones de patrimonio cultural, científicas y muestras artísticas culturales.	1/1
42	Concursos de creación artística.	1/1
43	Presentaciones de libros.	1/1
44	Conferencias y seminarios culturales.	1/1
45	Libros editados por la UAEM.	1/1

FUNCIÓN: EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN SOLIDARIA Y EFICIENTE

No.	Indicador	Valor Alcanzado /Meta 2017
46	Porcentaje de la vinculación con los sectores.	100/100
47	Porcentaje de alumnos becados.	97.1/50.8
48	Porcentaje de acciones de vinculación que dan beneficio a la universidad.	100/100
49	Porcentaje de alumnos que participan en actividades de cultura emprendedora (Programa MARDTYTA).	4.0/6.3
50	Proyectos emprendedores en el Concurso del Universitario Emprendedor.	1/1

FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN INNOVADORA, PERTINENTE Y EMPRENDEDORA

No.	Indicador	Valor Alcanzado / Meta 2017
17	Porcentaje de matrícula de estudios avanzados en PNP.	100/100
18	Porcentaje de graduados de estudios avanzados.	64.8/68
19	Porcentaje de programas de estudios avanzados acreditados.	100/100
20	Porcentaje de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.	100/100
21	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA con transferencia de conocimiento y tecnología. *	0/0
22	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA que involucren la triple hélice (empresa, gobierno y universidad). *	0/0
23	Porcentaje de los proyectos de investigación registrados en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SlyEA).	100/100
24	Porcentaje de PTC que participan en redes académicas.	50/50
25	Porcentaje de productos científicos (incluye artículos indizados, libros y capítulos de libros).	100/100
26	Porcentaje de actividades de difusión de los productos científicos.	100/100
27	Participación de alumnos de estudios avanzados asociados a actividades en proyectos de investigación.	53/52
28	Estudios de factibilidad de cursos y/o diplomados. *	0/0

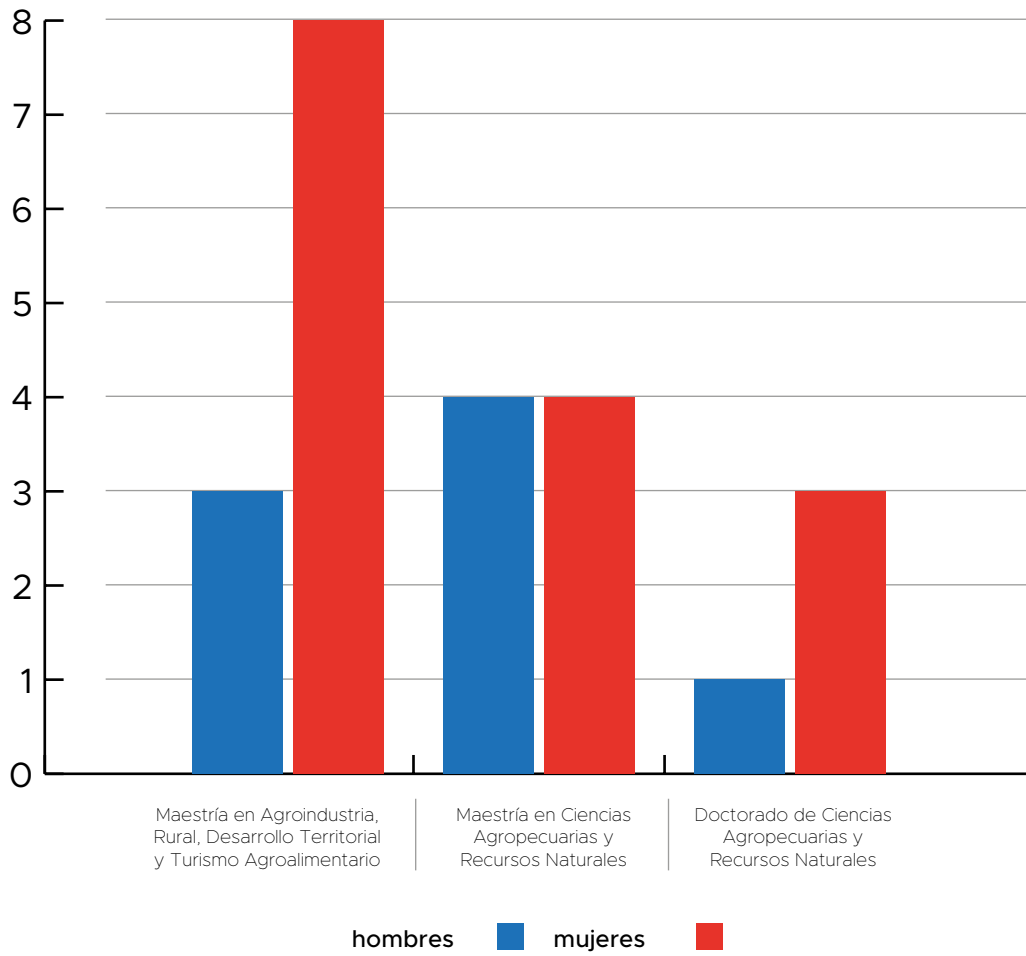
FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN INNOVADORA, PERTINENTE Y EMPRENDEDORA

No.	Indicador	Valor Alcanzado / Meta 2017
17	Porcentaje de matrícula de estudios avanzados en PNP.	100/100
18	Porcentaje de graduados de estudios avanzados.	64.8/68
19	Porcentaje de programas de estudios avanzados acreditados.	100/100
20	Porcentaje de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.	100/100
21	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA con transferencia de conocimiento y tecnología. *	0/0
22	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA que involucren la triple hélice (empresa, gobierno y universidad). *	0/0
23	Porcentaje de los proyectos de investigación registrados en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SlyEA).	100/100
24	Porcentaje de PTC que participan en redes académicas.	50/50
25	Porcentaje de productos científicos (incluye artículos indizados, libros y capítulos de libros).	100/100
26	Porcentaje de actividades de difusión de los productos científicos.	100/100
27	Participación de alumnos de estudios avanzados asociados a actividades en proyectos de investigación.	53/52
28	Estudios de factibilidad de cursos y/o diplomados. *	0/0
29	Plática en el marco de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.	1/1
30	Plática en el marco del espacio mexiquense de Ciencia y Tecnología.	1/1
31	Realizar movilidad académica nacional de PTC (estudios avanzados y de investigación). *	0/0

FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN INNOVADORA, PERTINENTE Y EMPRENDEDORA

No.	Indicador	Valor Alcanzado / Meta 2017
17	Porcentaje de matrícula de estudios avanzados en PNPC.	100/100
18	Porcentaje de graduados de estudios avanzados.	64.8/68
19	Porcentaje de programas de estudios avanzados acreditados.	100/100
20	Porcentaje de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.	100/100
21	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA con transferencia de conocimiento y tecnología. *	0/0
22	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA que involucren la triple hélice (empresa, gobierno y universidad). *	0/0
23	Porcentaje de los proyectos de investigación registrados en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SlyEA).	100/100
24	Porcentaje de PTC que participan en redes académicas.	50/50
25	Porcentaje de productos científicos (incluye artículos indizados, libros y capítulos de libros).	100/100
26	Porcentaje de actividades de difusión de los productos científicos.	100/100
27	Participación de alumnos de estudios avanzados asociados a actividades en proyectos de investigación.	53/52
28	Estudios de factibilidad de cursos y/o diplomados. *	0/0
29	Plática en el marco de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.	1/1
30	Plática en el marco del espacio mexiquense de Ciencia y Tecnología.	1/1
31	Realizar movilidad académica nacional de PTC (estudios avanzados y de investigación). *	0/0
32	Desarrollar proyectos de investigación con o sin financiamiento.	10/4
33	Contar con cuerpos académicos de calidad.	4/4

Egresados por sexo



FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN INNOVADORA, PERTINENTE Y EMPRENDEDORA

No.	Indicador	Valor Alcanzado / Meta 2017
17	Porcentaje de matrícula de estudios avanzados en PNPC.	100/100
18	Porcentaje de graduados de estudios avanzados.	64.8/68
19	Porcentaje de programas de estudios avanzados acreditados.	100/100
20	Porcentaje de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.	100/100
21	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA con transferencia de conocimiento y tecnología. *	0/0
22	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA que involucren la triple hélice (empresa, gobierno y universidad). *	0/0
23	Porcentaje de los proyectos de investigación registrados en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SlyEA).	100/100
24	Porcentaje de PTC que participan en redes académicas.	50/50
25	Porcentaje de productos científicos (incluye artículos indizados, libros y capítulos de libros).	100/100
26	Porcentaje de actividades de difusión de los productos científicos.	100/100
27	Participación de alumnos de estudios avanzados asociados a actividades en proyectos de investigación.	53/52
28	Estudios de factibilidad de cursos y/o diplomados. *	0/0
29	Plática en el marco de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.	1/1
30	Plática en el marco del espacio mexiquense de Ciencia y Tecnología.	1/1
31	Realizar movilidad académica nacional de PTC (estudios avanzados y de investigación). *	0/0
32	Desarrollar proyectos de investigación con o sin financiamiento.	10/4
33	Contar con cuerpos académicos de calidad.	4/4
34	Redes nacionales e internacionales.	11/10
35	Realizar campañas de difusión de la investigación y estudios avanzados.	1/1

36	Participar en convocatorias de financiamiento de proyectos de investigación.	14/8
37	Integrar comité de ética de la investigación. *	0/0
38	Reactivar comité editorial.	1/1
39	Realizar una publicación periódica sobre la investigación en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.	1/1

* Meta no programada para 2017.

FUNCIÓN: DIFUSIÓN CULTURAL QUE HUMANIZA, UNIFICA Y TRANSFORMA

No.	Indicador	Valor Alcanzado / Meta 2017
40	Porcentaje de alumnos de estudios avanzados participantes y asistentes en actividades artísticas y de difusión de la cultura y de la ciencia.	62/62
41	Exposiciones de patrimonio cultural, científicas y muestras artísticas culturales.	1/1
42	Concursos de creación artística.	1/1
43	Presentaciones de libros.	1/1
44	Conferencias y seminarios culturales.	1/1
45	Libros editados por la UAEM.	1/1

FUNCIÓN: EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN SOLIDARIA Y EFICIENTE

No.	Indicador	Valor Alcanzado / Meta 2017
46	Porcentaje de la vinculación con los sectores.	100/100
47	Porcentaje de alumnos becados.	97.1/50.8
48	Porcentaje de acciones de vinculación que dan beneficio a la universidad.	100/100
49	Porcentaje de alumnos que participan en actividades de cultura emprendedora (Programa MARDTYTA).	4.0/6.3

FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN INNOVADORA, PERTINENTE Y EMPRENDEDORA

No.	Indicador	Valor Alcanzado / Meta 2017
17	Porcentaje de matrícula de estudios avanzados en PNP.	100/100
18	Porcentaje de graduados de estudios avanzados.	64.8/68
19	Porcentaje de programas de estudios avanzados acreditados.	100/100
20	Porcentaje de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.	100/100
21	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA con transferencia de conocimiento y tecnología. *	0/0
22	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA que involucren la triple hélice (empresa, gobierno y universidad). *	0/0
23	Porcentaje de los proyectos de investigación registrados en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SlyEA).	100/100
24	Porcentaje de PTC que participan en redes académicas.	50/50
25	Porcentaje de productos científicos (incluye artículos indizados, libros y capítulos de libros).	100/100
26	Porcentaje de actividades de difusión de los productos científicos.	100/100
27	Participación de alumnos de estudios avanzados asociados a actividades en proyectos de investigación.	53/52
28	Estudios de factibilidad de cursos y/o diplomados. *	0/0
29	Plática en el marco de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.	1/1
30	Plática en el marco del espacio mexiquense de Ciencia y Tecnología.	1/1
31	Realizar movilidad académica nacional de PTC (estudios avanzados y de investigación). *	0/0
32	Desarrollar proyectos de investigación con o sin financiamiento.	10/4

FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN INNOVADORA, PERTINENTE Y EMPRENDEDORA

No.	Indicador	Valor Alcanzado / Meta 2017
17	Porcentaje de matrícula de estudios avanzados en PNPC.	100/100
18	Porcentaje de graduados de estudios avanzados.	64.8/68
19	Porcentaje de programas de estudios avanzados acreditados.	100/100
20	Porcentaje de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.	100/100
21	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA con transferencia de conocimiento y tecnología. *	0/0
22	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA que involucren la triple hélice (empresa, gobierno y universidad). *	0/0
23	Porcentaje de los proyectos de investigación registrados en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SlyEA).	100/100
24	Porcentaje de PTC que participan en redes académicas.	50/50
25	Porcentaje de productos científicos (incluye artículos indizados, libros y capítulos de libros).	100/100
26	Porcentaje de actividades de difusión de los productos científicos.	100/100
27	Participación de alumnos de estudios avanzados asociados a actividades en proyectos de investigación.	53/52
28	Estudios de factibilidad de cursos y/o diplomados. *	0/0
29	Plática en el marco de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.	1/1
30	Plática en el marco del espacio mexiquense de Ciencia y Tecnología.	1/1
31	Realizar movilidad académica nacional de PTC (estudios avanzados y de investigación). *	0/0
32	Desarrollar proyectos de investigación con o sin financiamiento.	10/4
33	Contar con cuerpos académicos de calidad.	4/4
34	Redes nacionales e internacionales.	11/10
35	Realizar campañas de difusión de la investigación y estudios avanzados.	1/1
36	Participar en convocatorias de financiamiento de proyectos de investigación.	14/8
37	Integrar comité de ética de la investigación. *	0/0
38	Reactivar comité editorial.	1/1
39	Realizar una publicación periódica sobre la investigación en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.	1/1

* Meta no programada para 2017.

FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN INNOVADORA, PERTINENTE Y EMPRENDEDORA

No.	Indicador	Valor Alcanzado / Meta 2017
17	Porcentaje de matrícula de estudios avanzados en PNPC.	100/100
18	Porcentaje de graduados de estudios avanzados.	64.8/68
19	Porcentaje de programas de estudios avanzados acreditados.	100/100
20	Porcentaje de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores.	100/100
21	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA con transferencia de conocimiento y tecnología. *	0/0
22	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la SlyEA que involucren la triple hélice (empresa, gobierno y universidad). *	0/0
23	Porcentaje de los proyectos de investigación registrados en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SlyEA).	100/100
24	Porcentaje de PTC que participan en redes académicas.	50/50
25	Porcentaje de productos científicos (incluye artículos indizados, libros y capítulos de libros).	100/100
26	Porcentaje de actividades de difusión de los productos científicos.	100/100
27	Participación de alumnos de estudios avanzados asociados a actividades en proyectos de investigación.	53/52
28	Estudios de factibilidad de cursos y/o diplomados. *	0/0
29	Plática en el marco de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.	1/1
30	Plática en el marco del espacio mexiquense de Ciencia y Tecnología.	1/1
31	Realizar movilidad académica nacional de PTC (estudios avanzados y de investigación). *	0/0
32	Desarrollar proyectos de investigación con o sin financiamiento.	10/4
33	Contar con cuerpos académicos de calidad.	4/4
34	Redes nacionales e internacionales.	11/10
35	Realizar campañas de difusión de la investigación y estudios avanzados.	1/1
36	Participar en convocatorias de financiamiento de proyectos de investigación.	14/8
37	Integrar comité de ética de la investigación. *	0/0
38	Reactivar comité editorial.	1/1
39	Realizar una publicación periódica sobre la investigación en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.	1/1

* Meta no programada para 2017.

FUNCIÓN: DIFUSIÓN CULTURAL QUE HUMANIZA, UNIFICA Y TRANSFORMA

No.	Indicador	Valor Alcanzado /Meta 2017
40	Porcentaje de alumnos de estudios avanzados participantes y asistentes en actividades artísticas y de difusión de la cultura y de la ciencia.	62/62
41	Exposiciones de patrimonio cultural, científicas y muestras artísticas culturales.	1/1
42	Concursos de creación artística.	1/1
43	Presentaciones de libros.	1/1
44	Conferencias y seminarios culturales.	1/1
45	Libros editados por la UAEM.	1/1

FUNCIÓN: EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN SOLIDARIA Y EFICIENTE

No.	Indicador	Valor Alcanzado /Meta 2017
46	Porcentaje de la vinculación con los sectores.	100/100
47	Porcentaje de alumnos becados.	97.1/50.8
48	Porcentaje de acciones de vinculación que dan beneficio a la universidad.	100/100
49	Porcentaje de alumnos que participan en actividades de cultura emprendedora (Programa MARDTYTA).	4.0/6.3
50	Proyectos emprendedores en el Concurso del Universitario Emprendedor.	1/1

FUNCIÓN: COOPERACIÓN PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

No.	Indicador	Valor Alcanzado /Meta 2017
51	Porcentaje de docentes en movilidad internacional.	13.6/14.3
52	Porcentaje de alumnos de posgrado en movilidad internacional.	9.0/9.3
53	Publicar con pares académicos del extranjero.	1/1

FUNCIÓN: ADMINISTRACIÓN MODERNA Y PROACTIVA ORIENTADA A RESULTADOS Y AL FINANCIAMIENTO DIVERSIFICADO

No.	Indicador	Valor Alcanzado /Meta 2017
54	Alumnos por computadora.	2/2
55	Servicios de mantenimiento a las instalaciones físicas educativas.	7/13
56	Trabajadores administrativos universitarios que mejoran su perfil de acuerdo con competencias laborales.	4/4
57	Trabajadores administrativos universitarios formados en el manejo de tecnologías de la información y la comunicación.	0/3

FUNCIÓN: COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA IMAGEN INSTITUCIONAL

No.	Indicador	Valor Alcanzado /Meta 2017
58	Porcentaje de la comunidad universitaria que conoce Uni Radio.	65.7/65.7
59	Porcentaje de la comunidad universitaria que conoce Uaemex Tv.	65.7/65.7
60	Porcentaje de la comunidad universitaria que conoce la revista Perfiles HT Humanismo que Transforma.	65.7/65.7

FUNCIÓN: GOBIERNO SENSIBLE Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

No.	Indicador	Valor Alcanzado /Meta 2017
61	Porcentaje de alumnos de estudios avanzados participantes en cultura física y deportes.	24/24
62	Brigadas en materia de protección civil y del ambiente.	1/1
63	Asistentes a conferencias impartidas sobre identidad universitaria.	35/35

FUNCIÓN: TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

No.	Indicador	Valor Alcanzado /Meta 2017
64	Reglamentos internos actualizados*	0/0
65	Conferencia de control preventivo.	1/1
66	Atender las observaciones de auditorías (porcentaje).	85

* Meta no programada para 2017.

DOCENCIA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA EMPLEABILIDAD

Cuadro1. Programas de estudios avanzados en PNPC de CONACYT.

Programa	Vigencia
1 Agroindustria Rural, Desarrollo Territorial y Turismo Agroalimentario (MARDTyTA)	2018
2 Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	2021
3 Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (DCARN)	2021

Fuente: Control escolar del ICAR, 2017.

Cuadro 2. Matrícula por programa de estudios de posgrado, ciclo escolar 2016-2017.

Programa de Estudios/Periodo	Hombres		Total
	Hombres	Mujeres	
Maestría en Agroindustria Rural, Desarrollo Territorial y Turismo Agroalimentario	6	19	25
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	10	13	23
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	10	13	23
Total	26	45	71

Fuente: Control escolar del ICAR, 2017.

Cuadro 3. Matrícula por programa de estudios de posgrado ciclo escolar 2017-2018 (Periodo 2017 B).

Programa de Estudios/	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Agroindustria Rural, Desarrollo Territorial y Turismo Agroalimentario	8	17	25
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	12	10	22
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	15	16	31
Total	35	43	78

Fuente: Control escolar del ICAR, 2017.

Cuadro 4. Matrícula de nuevo ingreso a estudios de posgrado por programa, ciclo escolar 2016-2017.

Programa de Estudios	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Agroindustria Rural, Desarrollo Territorial y Turismo Agroalimentario	2	9	11
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	7	2	9
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	5	4	9
Total	14	15	29

Fuente: control escolar del ICAR, 2017.

Cuadro 5. Matrícula de nuevo ingresos a estudios de posgrado por programa, ciclo escolar 2017-2018 (Periodo 2017 B).

Programa de Estudios	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Agroindustria Rural, Desarrollo Territorial y Turismo Agroalimentario	5	7	12
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	0	2	2
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	2	4	6
Total	7	13	20

Fuente: control escolar del ICAR, 2017.

Cuadro 6. Egresados por programa de estudios de posgrado ciclo escolar 2016-2017.

Programa de Estudios/	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Agroindustria Rural, Desarrollo Territorial y Turismo Agroalimentario	3	8	11
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	4	4	8
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	1	3	4
Total	8	15	23

Fuente: Control escolar del ICAR, 2017.

INVESTIGACIÓN INNOVADORA, PERTINENTE Y EMPRENDEDORA

Cuadro 7. PTC del ICAR por cuerpo académico en el SNI y el PRODEP

Cuerpo académico	Nivel de Consolidación	Número de PTC			SNI	PRODEP
		M	H	Total		
Producción Animal Campesina	Consolidado	1	6	7	7	6
Conservación y Manejo de Recursos Naturales		2	5	7	7	7
Estudios Agroalimentarios		2	2	4	4	4
Procesos Sociales en el Medio Rural		2	2	4	4	4
Total		7	15	22	22	21

Fuente: Coordinación de investigación y estudios avanzados del ICAR, 2017.

Cuadro 8. PTC del ICAR en el Sistema Nacional de Investigadores 2017.

NOMBRE		NIVEL
1	Angelica María De Jesus Espinoza ortega	2
2	Ivonne Vizcarra Bordi	3
3	Julieta Gertrudis Estrada Flores	1
4	Maria Cristina Chavez Mejía	2
5	Maria Gladys Rivera Herrejon	2
6	Marlín Pérez Suarez	1
7	Tizbe Teresa Arteaga Reyes	C
8	Angel Roberto Martinez Campos	1
9	Angel Rolando Endara Agramont	1
10	Carlos Galdino Martínez Garcia	1
11	Carlos Manuel Arriaga Jordan	2
12	Ernesto Sanchez Vera	1
13	Eufemio Gabino Nava Bernal	1
14	Felipe López González	C
15	Francisco Ernesto Martínez Castañeda	1
16	Francisco Herrera Tapia	2
17	Humberto Thome Ortiz	C
18	Luis Brunett Perez	2
19	Sergio Franco Mass	2
20	Sergio Moctezuma Pérez	C
21	Victor Daniel Avila Akerberg	1
22	William Gomez Demetrio	C

Fuente: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/sistema-nacional-de-investigadores>

Cuadro 9. Redes Académicas de colaboración

NOMBRE DE LA RED	REGISTRO
Análisis Territorial de los Recursos Bioculturales en el Medio Rural.	UAEM
Etnoecología y Patrimonio Biocultural	UAEM
Internacional en Procesos Participativos, Genero y Desarrollo Territorial.	UAEM
Investigación e Innovación Tecnológica para la Ganadería Bovina Tropical	CONACYT
Investigación en Estrategias de Alimentación Sustentables para sistemas de Producción de Leche en pequeña escala.	UAEM
MEARPA (México-Argentina-Paraguay)- Temática de colaboración académica sobre producción animal y recursos naturales.	UAEM
RED temática en Sistema Agroalimentarios Localizados México	CONACYT
Sustentabilidad y socioeconomía de la cadena de los lácteos.	UAEM
Temática Genero, Sociedad y Medio Ambiente (GESMA)	CONACYT
RED Temática CONACYT de gestión territorial para el desarrollo rural sustentable.	CONACYT
Red Maíz: alimentación, tecnología, ecología y cultura (REMATEC)	UAEM

Fuente: Coordinación de investigación y estudios avanzados del ICAR, 2017.

Cuadro 10. Artículos publicados

TÍTULO DEL ARTÍCULO

- 1 Using A Socio-Psychological Model To Identify And Understand Factors Influencing The Use And Adoption Of A Successful Innovation By Small-Scale Dairy Farmers Of Central Mexico.
- 2 Economic and financial viability of small-scale dairy systems in central Mexico: economic scenario 2010-2018.
- 3 Deterioro y conservación de los bosques del nevado de Toluca y el rol de los actores sociales.
- 4 Condiciones ambientales en el uso de plantas medicinales en una comunidad otomí de México.
- 5 Cut and carry vs. grazing of cultivated pastures in small-scale dairy systems in the central highlands of Mexico.
- 6 Effect of stocking rate and supplementation on performance of dairy cows grazing native grassland in small-scale systems in the highlands of central Mexico.
- 7 Supplementation with soya bean meal during the dry season for dairy cows fed on pasture and maize silage in the highlands of Mexico.
- 8 Aprovechamiento de productos forestales no maderables en los bosques de montaña alta de México.
- 9 El papel del antropólogo consultor en la evaluación de políticas públicas en México en lo que va del Siglo XXI.
- 10 Territorio Mazahua en la fiesta patronal de San Pablo Tlalchicilpa.
- 11 Contribución del sector pecuario a la economía mexicana.
- 12 El proceso de extracción y comercialización del musgo en el Estado de México
- 13 The consumer of food products in organic markets of central Mexico.
- 14 Análisis del efecto antibacteriano del chile (*Capsicum annum spp*) y el epazote (*Chenopodium ambrosioides*) utilizados en la elaboración del queso botanero.
- 15 Evaluación sensorial de tres mezcales oaxaqueños obtenidos bajo diferentes sistemas de destilación.

REVISTA

- Tropical Animal Health and Production
- Experimental Agriculture
- Ciencia Ergo Sum
- Ambiente y Desarrollo
- Journal of Agriculture and Environment for International Development
- Tropical Animal Health and Production
- Journal of Livestock Science
- Revista Mexicana de Ciencias Forestales
- Perspectivas Latinoamericanas
- Revista de Geografía Agrícola
- Revista Mexicana de Ciencias Pecuarias
- Ciencia Ergo Sum
- British food Journal
- Revista Mexicana de Ciencias Pecuarias
- I+T+C Investigación, Tecnología y Ciencia

TÍTULO DEL ARTÍCULO	REVISTA
16 Caracterización de queso fresco comercializado en mercados fijos y populares de Toluca, Estado de México.	Revista Mexicana de Ciencias Pecuarias
17 Milk production under grazing of different pasture grasses in small-scale dairy systems in the highlands of central Mexico.	J. Livestock Science
18 Caracterización física, contenido de fenoles y capacidad antioxidante de maíces nativos (<i>Zea mays</i> L.).	ITEA
19 Evaluation of the sustainability of hybrid and native maize production systems.	Journal of Cleaner Production
20 Efecto del aceite de soya sobre la concentración de ácidos grasos vaccénico y ruménico en leche de vacas en pastoreo.	Agrociencia
21 Factores que influyen en el uso de praderas cultivadas para producción de leche en pequeña escala en el altiplano central mexicano.	Revista Mexicana de Ciencias Pecuarias
22 Análisis del estrato arbóreo de Agroecosistemas en una zona de transición ecológica.	Ecosistemas y Recursos Agropecuarios
23 Morphological and molecular characterization of native isolates of <i>Trichoderma</i> and its potential biocontrol against <i>Phytophthora</i> infestans.	Revista Mexicana de Fitopatología
24 Maize silage as sole forage source for dairy cows in small-scale systems in the highlands of central Mexico.	Indian Journal of Animal Sciences
25 Productive, economic and environmental effects of optimised feeding strategies in small-scale dairy farms in the Highlands of Mexico.	Journal of Agriculture and Environment for International Development

TÍTULO DEL ARTÍCULO	REVISTA
26 Turismo agroalimentario: Una perspectiva recreativa de los alimentos emblemáticos desde la geografía del gusto.	Estudios y Perspectivas en Turismo
27 Turismo culinario y patrimonio histórico: La ruta de la sal prehispánica en Zapotitlán Salinas, México.	Dosalgarves
28 Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario.	Revista Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos
29 Género y etnia en el devenir del maíz nativo del pueblo matlatzinca.	Sociedad y Ambiente
30 Uma Viagem ao Sul: Do 'El Sur', de Borges, ao Roteiro Turístico Rural em Bagé-RS, Brasil.	Revista Rosa dos Ventos-Turismo e Hospitalidade
31 Heritage cuisine and identity free time and its relation to social reproduction of local food.	Journal of Heritage Tourism
32 Elaboración y consumo de tortillas como patrimonio cultural de San Pedro del Rosal, México.	Región y Sociedad
33 Intensive grazing and maize silage to enhance the sustainability of small-scale dairy systems in the highlands of Mexico	Trop Anim Health Prod
34 Prácticas curativas y plantas medicinales: un acercamiento a la etnomedicina de San Nicolás, México.	Cuadernos geográficos
35 Las orquídeas (Orchidaceae) como recurso turístico: propuesta de sendero interpretativo como herramienta de gestión forestal sustentable propuesta de senderos interpretativos como herramienta de gestión forestal sustentable.	Agroproductividad

Cuadro 11. Artículos publicados (Continuación)

	CAPÍTULO	LIBRO	EDITORIAL
1	Capital rural y turismo: Ordenamiento territorial participativo en una comunidad forestal del centro de México.	Universidad pública, organización comunitaria y ambiente: once estudios de desarrollo alternativo en México	UAEM
2	La paradoja del proceso de valorización del queso Chihuahua.	Territorios en movimiento. Sistemas agroalimentarios localizados, innovación y gobernanza	Bonilla Artigas editores, UNAM
3	Caracterización de sistemas de productores de leche en pequeña escala del noroeste del Estado de México para identificar variables que influyen en el uso de praderas cultivadas y ensilado de maíz.	Ganadería. Sociedad y Recursos Naturales	COLPOS-UACH
4	Teoría y Práxis del aprendizaje vicario en las sociedades rurales de México.	Aprender a aprender, nuevas rutas en pedagogía	CONACULTA
5	Maíz y seguridad alimentaria, reflexiones desde la antropología.	Género y medio ambiente	UAEM
6	Caracterización de los consumidores de alimentos orgánicos en tianguis y mercados alternativos en la zona centro de México.	Territorios en movimiento	UNAM
7	Percepción del consumo de producciones de cávida: Los casos del quesillo de Oaxaca, México y el jamón ibérico de bellota de España.	Territorios en movimiento	UNAM
8	Ensilado de avena saia en la alimentación de vacas lecheras en sistemas a pequeña escala en el altiplano central mexicano.	Renaturalización vs. Ruralización	SEEP
9	Evaluación de ensilado de avena Chihuahua para vacas en pastoreo en un sistema de producción de leche en pequeña escala en el altiplano central de México.	Renaturalización vs. Ruralización	SEEP
10	Variables que favorecen o limitan el uso de praderas y ensilado de maíz en sistemas de producción de leche en pequeña escala.	Renaturalización vs. Ruralización	SEEP



**INVESTIGACIÓN
DE IMPACTO**



ICAR